

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 154 с углубленным изучением отдельных предметов»
городского округа Самара

Проверено

Зам. директора по УВР

_____/Шеленцова К.С./

«29» августа 2023 г

Утверждаю

Директор МБОУ Школы №154 г.о.Самара

_____/Корнилова Н.Н./

«30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

для обучающихся 7 – 9 классов

Количество часов по учебному плану: 102 ч в год, 3ч в неделю

Самара 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе программы курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся 5-9 классы» (модуль «Финансовая грамотность» А.В. Белкин, к.и.н., доцент кафедры исторического и социально-экономического образования СИПКРО, И.С.Манюхин, к.и.н., зав.кафедрой исторического и социально-экономического образования СИПКРО, модуль «Читательская грамотность» О.Ю.Ерофеева, к.п.н., зав.кафедрой преподавания языков и литературы СИПКРО, Н.А.Родионова, к.ф.н., доцент кафедры преподавания языков и литературы СИПКРО, модуль «Математическая грамотность» С.Г.Афанасьева, к.п.н, доцент кафедры физико-математического образования, модуль «Естественно-научная грамотность» А.А.Гилев, к.ф.-м.н., и.о.зав.кафедрой физико-математического образования) и программы курса «Развитие креативного мышления обучающихся 7-9 класс» (Панарина Л.Ю., к.п.н., проректор по научной работе ИРО, Минаев И.Н., руководитель центра подготовки управленческих команд ИРО).

Актуальность

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. В дальнейшем этот подход был признан односторонним.

Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и креативное мышление.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. No 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение

Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность

знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Целеполагание

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину

(математическая грамотность);

- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность)

- любознательности (активного интереса к обучению, заданиям) как способности к самостоятельному поиску ответов; воображения как способности к продуцированию собственных идей; способности оценивать предложенные идеи и умения быстро перестраивать свою деятельность в изменившихся условиях (креативное мышление)

Планируемые результаты

Метапредметные:

- оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания

- интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации

- интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания

- самостоятельно определяет цели обучения, ставит и формулирует новые задачи в учебе и познавательной деятельности, в т.ч. обучающийся сможет: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей её решения.

- самостоятельно планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, в т.ч. обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить условия для выполнения учебной и познавательной задачи; составлять план решения проблемы; определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.

- соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, в т.ч. обучающийся сможет: оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.

- оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, в т.ч. обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

- организует сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, в т.ч. обучающийся сможет: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

- осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности, в т.ч. обучающийся сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств, отличать их от «клишированных»; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Личностные

- оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;

- формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному

- объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей

- объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей
- демонстрирует готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Содержание курса

Программа рассчитана на обучающихся 7-9х классов. Реализуется из часов внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и креативное мышление)

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета трех часов в неделю в каждом класс-комплекте. Количество часов на обучения в одном класс-комплекте – 102 часа

7й класс:

- 16 часов на модуль «читательская грамотность»
- 16 часов на модуль «финансовая грамотность»
- 18 часов на модуль «математическая грамотность»,
- 18 часов на модуль «естественнонаучная грамотность»
- 34 часа на модуль «Креативное мышление»

8й класс:

- 16 часов на модуль «читательская грамотность»
- 16 часов на модуль «финансовая грамотность»
- 18 часов на модуль «математическая грамотность»,
- 18 часов на модуль «естественнонаучная грамотность»
- 34 часа на модуль «Креативное мышление»

9й класс:

- 16 часов на модуль «читательская грамотность»
- 42 часа на модуль «математическая грамотность», «финансовая грамотность»

- 10 часов на модуль «естественнонаучная грамотность»

- 34 часа на модуль «Креативное мышление»

В 7-8 классах модуль креативное мышление реализуется весь год по одному часу в неделю, остальные модули чередуются по четвертям.

В 9х классах в первой и второй четверти реализуются модули «математическая грамотность», «читательская грамотность» и «креативное мышление». С января по апрель реализуются модули «математическая грамотность», «естественно-научная грамотность» и «креативное мышление».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

Формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

Формы организации занятий по креативному мышлению: преимущественно групповые.

Методы обучения по креативному мышлению: беседы, дискуссии, проектные методы, методы проблемного обучения, деловые или ролевые игры и др.

На каждом занятии по креативному мышлению обучающимся предлагается для решения учебная ситуация или учебное задание для применения и развития компетенции креативного мышления.

Основные характеристики учебного задания: предполагает больше одного или множество возможных решений; в центре задания лежит либо мини-проект, либо создание/конструирование некоторого продукта с использованием нестандартных средств; дает возможность для развития кратко очерченного сюжета в рамках заданной проблемы, при этом проблема может быть отнесена к следующим категориям: «Креативное самовыражение» (письменное или устное, художественное или символическое) или «Получение нового знания / Решение проблем» (математическое или естественнонаучное, социальное или межличностное); предполагает работу в группе с возможным выделением подзадач для автономной либо парной работы; требует самостоятельного поиска необходимой информации в открытых источниках; может включать поиск и использование информации из нескольких предметов/предметных областей.

Формой оценивания является «зачет».

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 7 класс

№	Тема	Количество часов	Формы деятельности
Читательская грамотность			
1	О пределе и основной теме и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	2	Беседа, конкурс.
2	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	2	Работа в парах.
3	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	2	Квест, дискуссия, круглый стол.
4	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	2	Беседа. Обсуждение. Практикум.
5	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	2	Деловая игра.
6	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	2	Квест, круглый стол.

7	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	2	Деловая игра.
8	Проведение рубежной аттестации.	2	тестирование
Финансовая грамотность			
1.	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	2	Беседы, диалоги, дискуссии.
2.	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	2	Круглый стол, игра.
3.	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	2	Игра, круглый стол, дискуссии.
4.	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	2	Круглый стол, игра, квест.
5.	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	3	Беседы, диалоги, дискуссии.

6.	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта - твой безопасный Банк в кармане.	3	Проект, игра.
7.	Проведение рубежной аттестации.	2	тестирование
Математическая грамотность			
1.	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	2	Обсуждение, практикум.
2.	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	2	Исследовательская работа
3.	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	2	Обсуждение, урок-практикум.
4.	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	2	Обсуждение, урок-практикум, урок-исследование.
5.	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	2	Урок-игра, урок-исследование.

6.	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	1	Урок-исследование.
7.	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.	2	Обсуждение, урок-практикум, проект, игра.
8.	Решение геометрических задач исследовательского характера.	3	Проект, исследовательская работа.
9.	Проведение рубежной аттестации.	2	тестирование
Естественно-научная грамотность			
1.	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	2	Беседа. Демонстрация моделей.
2.	Механическое движение. Инерция	2	Демонстрация моделей.Лабораторная работа

3.	Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.	2	Посещение производственных или научных лабораторий с разрывными машинами и прессом.
4.	Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.	1	Проектная деятельность.
5.	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.	1	Проектная деятельность.
6.	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.	1	Оформление коллажа. Создание журнала «Музей фактов».
7.	Растения. Генная модификация растений.	1	Оформление коллажа. Создание журнала «Музей фактов».
8.	Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.	2	Оформление коллажа. Создание

			журнала «Музей фактов».
9.	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы.	2	Оформление коллажа. Создание журнала «Музей фактов».
10	Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.	2	Оформление коллажа. Создание журнала «Музей фактов».
11	Проведение рубежной аттестации.	2	тестирование
Креативное мышление			
1.	Введение в курс (https://media.prosv.ru/static/bookviewer/index.html?path=/media/ebook/398130/)	3	Беседа. Обсуждение. Практикум
2.	Хочу помочь!	3	Беседа. Обсуждение. Практикум

3.	Геометрические фигуры (Демонстрационный вариант 2019 http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnyematerialya/kreativnoemyshlenie.php)	3	Беседа. Обсуждение. Практикум
4.	Хочу помочь! (Демонстрационный вариант 2019 http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnyematerialya/kreativnoemyshlenie.php)	3	Беседа. Обсуждение. Практикум
5.	Путешествие по школе (https://media.prosv.ru/static/bookviewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , ситуация 4)	3	Беседа. Обсуждение. Практикум
6.	Парта будущего (https://media.prosv.ru/static/bookviewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , ситуация 6)	3	Беседа. Обсуждение. Практикум
7.	Как помочь отстающему (https://media.prosv.ru/static/bookviewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , ситуация 8)	3	Беседа. Обсуждение. Практикум
8.	Идти в горы (https://media.prosv.ru/content/situation/74/)	3	Беседа. Обсуждение. Практикум
9.	Журнал с фотографиями (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/)	3	Беседа. Обсуждение. Практикум
10.	За чистоту воды (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/)	3	Беседа. Обсуждение. Практикум

11	Зоопарк (https://media.prosv.ru/content/situation/226/)	3	Беседа. Обсуждение. Практикум
12	Подведение итогов. Промежуточная аттестация	1	Беседа. Обсуждение. Практикум

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 8 класс

№	Тема	Количество часов	Формы деятельности
Читательская грамотность			
1.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	2	Беседа, конкурс.
2.	Опоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	2	Работа в парах.
3.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	2	Беседа, круглый стол.

4.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	2	Квест, дискуссия.
5.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	2	Квест, круглый стол.
6.	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	2	Квест, круглый стол.
7.	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	2	Деловая игра
8.	Проведение рубежной аттестации.	2	Тестирование
Финансовая грамотность			
1.	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	2	Беседы, диалоги, дискуссии.
2.	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	4	Круглый стол, игра.

3.	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	2	Викторина, круглый стол, дискуссии.
4.	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	2	Круглый стол, игра, квест.
5.	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	2	Беседы, диалоги, дискуссии.
6.	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	2	Проект, игра.
7.	Проведение рубежной аттестации.	2	Тестирование
Математическая грамотность			
1.	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1	Практикум.
2.	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	2	Беседа. Исследование.

3.	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	2	Исследовательская работа, практикум.
4.	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.	2	Проектная работа.
5.	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	2	Обсуждение. Урок практикум.
6.	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	2	Моделирование.
7.	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	2	Урок-исследование.
8.	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	3	Урок-практикум.
9.	Проведение рубежной аттестации.	2	Тестирование
Естественно-научная грамотность			

1.	Занимательное электричество.	4	Беседа. Демонстрация моделей.
2.	Магнетизм и электромагнетизм.	4	Беседа. Демонстрация моделей. Презентация.
3.	Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	1	Проектная работа.
4.	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.	2	Проектная работа.
5.	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность.	2	Моделирование. Виртуальное моделирование.
6.	Системы жизнедеятельности человека.	3	Моделирование. Виртуальное моделирование.
7.	Проведение рубежной аттестации.	2	Тестирование

Креативное мышление

1.	Введение в курс (https://media.prosv.ru/static/booksviewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , стр. 11 - 22)	3	Беседа. Обсуждение. Практикум
2.	Быть чуткими (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/)	3	Беседа. Обсуждение. Практикум
3.	Вращение Земли (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/)	3	Беседа. Обсуждение. Практикум
4.	Поймать удачу за хвост (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/)	3	Беседа. Обсуждение. Практикум
5.	Название книги (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/)	3	Беседа. Обсуждение. Практикум
6.	Рисунок к математическому выражению (https://media.prosv.ru/static/booksviewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , ситуация 1)	3	Беседа. Обсуждение. Практикум
7.	Трудный предмет (https://media.prosv.ru/static/booksviewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , ситуация 7)	3	Беседа. Обсуждение. Практикум

8.	Обложка для книги (https://media.prosv.ru/static/booksviewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , ситуация 3)	3	Беседа. Обсуждение. Практикум
9.	Вопросы Почемучки (https://media.prosv.ru/static/booksviewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , ситуация 5)	3	Беседа. Обсуждение. Практикум
10.	Игра или игромания https://media.prosv.ru/content/situation/224/	3	Беседа. Обсуждение. Практикум
11.	Идти в горы https://media.prosv.ru/content/situation/74/	3	Беседа. Обсуждение. Практикум
12.	Промежуточная аттестация	1	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 9 класс

№	Тема	Количество часов	Формы деятельности
Читательская грамотность			

1	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	2	Беседа, конкурс.
2	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	2	Работа в парах, дискуссиях
3	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	2	Квест, круглый стол
4	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	2	Деловая игра, круглый стол
5	Составление плана на основе исходного текста.	2	Работа в группах
6	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	2	Квест, круглый стол

7	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).	2	Деловая игра
8	Проведение рубежной аттестации	2	Тестирование
Математическая грамотность			
1	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	2	Беседа. Обсуждение. Практикум.
2	Решение комплексного задания «Полочка в шкафу»	2	Беседа. Обсуждение. Практикум.
3	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.	2	Обсуждение. Исследование. Практикум.
4	Решение комплексного задания «Игра в лото»	2	Беседа. Обсуждение. Практикум.

5	Мониторинг уровня сформированности математической грамотности	2	Тестирование
6	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	2	Моделирование. Конструирование алгоритма. Практикум.
7	Решение комплексного задания «Дорога до дачи»		Беседа. Обсуждение. Практикум
8	Задачи с лишними данными.	2	Обсуждение. Исследование.
9	Решение комплексного задания «Стеллаж из ящиков»	2	Беседа. Обсуждение. Практикум.
10	Мониторинг уровня сформированности математической грамотности	2	Тестирование

11	Решение типичных задач через систему линейных уравнений.	2	Исследование. Выбор способа решения. Практикум.
12	Решение комплексного задания «Велосипедное колесо»	2	Беседа. Обсуждение. Практикум
13	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов .	2	Обсуждение. Практикум.
14	Решение комплексного задания «Деревенский колодец»	2	Беседа. Обсуждение. Практикум
15	Мониторинг уровня сформированности математической грамотности	2	Тестирование
16	Решение стереометрических задач.	2	Обсуждение. Практикум.

17	Решение комплексного задания «Закупка окон»	2	Беседа. Обсуждение. Практикум
18	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	2	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.
19	Решение комплексного задания «Блины»	3	Беседа. Обсуждение. Практикум
20	Проведение рубежной аттестации	2	Тестирование
Естественно-научная грамотность			
1	На сцену выходит уран. Радиоактивность.	1	Демонстрация моделей. Дебаты
2	Искусственная радиоактивность.	1	Демонстрация моделей. Дебаты

3	Изменения состояния веществ.	1	Беседа. Демонстрация моделей
4	Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.	1	Презентация. Учебный эксперимент. Исследование
5	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков.	1	Беседа. Демонстрация моделей. Учебный эксперимент. Наблюдение явлений.

6	Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов.	1	Беседа. Демонстрация моделей. Учебный эксперимент. Наблюдение явлений.
7	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	1	Беседа. Демонстрация моделей. Учебный эксперимент. Наблюдение явлений.
8	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.	1	Демонстрация моделей. Моделирование.

9	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.	1	Демонстрация моделей. Моделирование.
10	Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование
Креативное мышление			
1	Введение в курс (https://media.prosv.ru/static/booksviewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , стр. 11 - 22)	2	Беседа. Обсуждение.
2	Геометрические фигуры (Демонстрационный вариант 2019 http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnyematerialya/kreativnoemyshlenie.php)	2	Беседа. Обсуждение. Практикум
3	. Быть чуткими (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/)	2	Беседа. Обсуждение. Практикум
4	Вращение Земли (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/)	2	Беседа. Обсуждение. Практикум

5	Поймать удачу за хвост (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/)	2	Беседа. Обсуждение. Практикум
6	Название книги (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/)	2	Беседа. Обсуждение. Практикум
7	Мониторинг сформированности Креативного мышления	2	тестирование
8	Рисунок к математическому выражению (https://media.prosv.ru/static/booksviewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , ситуация 1)	2	Беседа. Обсуждение. Практикум
9	Трудный предмет (https://media.prosv.ru/static/booksviewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , ситуация 7)	2	Беседа. Обсуждение. Практикум
10	Обложка для книги (https://media.prosv.ru/static/booksviewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , ситуация 3)	2	Беседа. Обсуждение. Практикум
11	Вопросы Почемучки (https://media.prosv.ru/static/booksviewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , ситуация 5)	2	Беседа. Обсуждение. Практикум

12	Газетная утка (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/)	2	Беседа. Обсуждение. Практикум
13	Мониторинг сформированности Креативного мышления	2	тестирование
14	Солнечные дети (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/)	2	Беседа. Обсуждение. Практикум
15	Вещества и материалы (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/)	2	Беседа. Обсуждение. Практикум
16	Социальная реклама (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/kreativnoe-myshlenie/)	2	Беседа. Обсуждение. Практикум
17	Регенеративная медицина, задание 3 (https://media.prosv.ru/content/situation/28/)	2	Беседа. Обсуждение. Практикум
18	Такой разный звук, задание 1 (https://media.prosv.ru/content/situation/73/)	2	Беседа. Обсуждение. Практикум

19	Видеть глазами души (https://media.prosv.ru)	2	Беседа. Обсуждение. Практикум
20	Кир Булычев «Новости будущего века» (отрывок) (https://media.prosv.ru/content/situation/145/)	2	Беседа. Обсуждение. Практикум
21	Обобщающее занятие	2	Беседа. Обсуждение. Практикум